



**Guía de
estudio
para
presentar
las
pruebas**

PIENSE I

Revisada en mayo 2011

enlace al éxito en la universidad

Mission Statement

The College Board's mission is to connect students to college success and opportunity. We are a not-for-profit membership organization committed to excellence and equity in education.

The College Board: Connecting Students to College Success

The College Board is a not-for-profit membership association whose mission is to connect students to college success and opportunity. Founded in 1900, the association is composed of more than 4,500 schools, colleges, universities, and other educational organizations. Each year, the College Board serves over three million students and their parents, 23,000 high schools, and 3,500 colleges through major programs and services in college admissions, guidance, assessment, financial aid, enrollment, and teaching and learning. Among its best-known programs are the SAT[®], the PSAT/NMSQT[®], and the Advanced Placement Program[®] (AP[®]). The College Board is committed to the principles of excellence and equity, and that commitment is embodied in all of its programs, services, activities, and concerns.

For further information, visit www.collegeboard.com.

La Oficina de Puerto Rico y América Latina (OPR/AL) desarrolla programas y servicios similares a los que se ofrecen en los Estados Unidos pero, especialmente diseñados para poblaciones cuyo vernáculo es el español. Estos programas están dirigidos a sistematizar los procesos de evaluación y admisión universitaria, fortalecer la orientación académica y personal y a promover la excelencia educativa. Entre nuestros programas más conocidos se encuentran: el Programa de Evaluación para Admisión Universitaria (PEAU), que incluye la Prueba de Aptitud Académica (PAA) y las Pruebas de Aprovechamiento Académico (PACH), las Pruebas de Ingreso y Evaluación para el Nivel Secundario (PIENSE), el Programa de Nivel Avanzado, el Inventario CEPA (Conoce, Explora, Planifica y Actúa) y el *English Language Assessment System for Hispanics (ELASH)*.

The College Board está comprometido con el principio de igualdad de oportunidades y sus programas, servicios y política de empleo se rigen por este principio.

The College Board está comprometido con el principio de no discriminación y en combatir el hostigamiento sexual en el reclutamiento de personal así como en todos los servicios que ofrece y en las actividades que desarrolla.

El College Board basa el empleo en la capacidad personal y la preparación, sin discriminar por razón de raza, color, origen nacional, religión, sexo, edad, condición social, afiliación política, impedimento o cualquier otra característica protegida por la ley.

Copyright © 2011 by College Entrance Examination Board. All rights reserved. College Board, AP, EQUITY 2000, and the acorn logo are registered trademarks of the College Entrance Examination Board.



CollegeBoard <http://opr1a.collegeboard.com>

PIENSE I

**PRUEBAS PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA
INFORMACIÓN GENERAL**

Tabla de Contenido

Página

Parte I: ¿Qué debo conocer sobre PIENSE I?	1
¿Qué es PIENSE I?	1
¿Cuál es el propósito de PIENSE I?	1
¿Quién prepara las pruebas?	1
¿Qué es el College Board?	2
¿Para qué se usarán los resultados?	2
¿Qué pruebas contiene PIENSE I?	2
¿Cómo son las pruebas?	2
¿Cuánto tiempo duran las pruebas?	2
¿Cómo son los ejercicios de las pruebas?	2
Parte II: ¿Qué contiene PIENSE I?	3
La Prueba de Habilidad Cognoscitiva	3
La Prueba de Conocimiento en Español	3
La Prueba de Conocimiento en Matemáticas	4
La Prueba de Conocimiento en Inglés	4
Parte III:	
¿Cómo debo prepararme para PIENSE I?	5
Parte IV:	
Ejemplos de Ejercicios de la Prueba de Habilidad Cognoscitiva	6
Parte V: Ejercicios de práctica	8
Habilidad Cognoscitiva	8
Conocimiento en Español	11
Conocimiento en Matemáticas	15
Conocimiento en Inglés	18
Hoja para responder a los ejercicios de práctica	21
Respuestas para los ejercicios de práctica	22

GUÍA DE ESTUDIO PARA PRESENTAR LAS PRUEBAS PIENSE I

PRUEBAS PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA

PARTE I: ¿QUÉ DEBO CONOCER SOBRE PIENSE I?

Próximamente presentarás las Pruebas PIENSE I. Te preguntarán qué es PIENSE I, cómo son las pruebas y quién las prepara, qué tipo de ejercicios incluyen, cómo debes prepararte para tomarlas. También te preguntarán con qué propósito las escuelas aplican estas pruebas y qué harán con los resultados. Todas estas preguntas son muy legítimas y es bueno que sepas las respuestas antes de examinarte. También es importante que te familiarices con las pruebas, ya que esto ayudará a reducir el nivel de ansiedad que provoca toda situación nueva.

El propósito de esta guía de estudio es ofrecerte información básica sobre PIENSE I y familiarizarte con los distintos tipos de ejercicios para que te sientas mejor preparado o preparada el día del examen y puedas hacer una buena demostración de tus habilidades y conocimientos.

En la primera parte de este folleto, encontrarás respuestas a muchas de las dudas que tú y tus padres o encargados podrían tener sobre PIENSE I. En la segunda parte aparece una descripción del contenido de cada una de las cuatro pruebas. En la tercera parte se incluyen recomendaciones y estrategias para contestar las pruebas. La cuarta parte ofrece ejemplos de ejercicios de la prueba de Habilidad Cognoscitiva con una breve explicación de cada ejercicio. En la última parte se ofrecen ejercicios de práctica muy parecidos a los que encontrarás en cada una de las pruebas y que te servirán para relacionarte con los distintos tipos de ejercicios y te ayudarán a identificar aquellas áreas que necesitas fortalecer antes del examen. Al final de la Parte V encontrarás las respuestas correctas de los ejercicios de práctica. Te sugerimos que consultes con tus padres o encargados, maestros u orientadores sobre aquellas áreas o conceptos que no entiendas.

¿Qué es PIENSE I?

PIENSE I es un programa de pruebas dirigido a medir la habilidad para procesar información y, además, los conocimientos básicos adquiridos por los alumnos que terminan el nivel primario (grado 6), y los que inician el nivel secundario (grado 7). Esta información, junto a tu promedio académico y otros datos, ayuda a las escuelas a tomar decisiones más objetivas sobre tu futuro académico y a brindarte un servicio educativo más efectivo. Mediante tu desempeño en las cuatro pruebas que incluye PIENSE I, las escuelas obtienen información de tus habilidades y conocimientos.

¿Cuál es el propósito de PIENSE I?

El propósito de PIENSE I es proporcionar a las escuelas secundarias exámenes adecuados y confiables para:

- describir las características académicas e intelectuales de los alumnos
- evaluar a los alumnos que solicitan admisión
- ubicar a los alumnos en distintos niveles de acuerdo a su potencial

¿Quién prepara las pruebas?

PIENSE I se desarrolló en la Oficina de Puerto Rico y América Latina del College Board. Esta Oficina es la que prepara las pruebas de admisión a la universidad que presentarás en algún momento en la preparatoria. Algunas de estas pruebas se utilizan también en México y en otros países de América Latina. Las pruebas las preparan científicamente un grupo de especialistas que incluye maestros especializados en cada materia, consultores, psicólogos, psicómetras y editores.

¿Qué es el College Board?

El College Board es una asociación educativa sin fines de lucro que aboga por la excelencia educativa para todos los alumnos a través de la colaboración continua de los más de 4,500 miembros que incluyen universidades, escuelas secundarias, sistemas de educación y organizaciones educativas. Esta asociación se fundó en los Estados Unidos en el año 1900. La Oficina de Puerto Rico y América Latina se estableció en 1963 con el propósito de ofrecer programas análogos a los ofrecidos en los Estados Unidos, pero desarrollados en su totalidad en español y adecuados a las condiciones y necesidades educativas de Puerto Rico y América Latina.

¿Para qué se usarán los resultados?

Las instituciones educativas utilizan los resultados de las pruebas de distintas formas. Algunas las usan para seleccionar a los alumnos que solicitan admisión. Las pruebas les ayudan a medir el nivel académico de cada alumno y, de esta manera, poder hacer una selección más justa. Otras instituciones educativas utilizan los resultados para evaluar a los alumnos admitidos. Esto es posible porque PIENSE I identifica a los alumnos que demuestran dominio excepcional de las destrezas básicas y a aquéllos que requieren atención especial. Los resultados también se utilizan para ubicar a los alumnos en distintos cursos de acuerdo con su nivel académico. De esta forma, la escuela puede brindarles la ayuda y atención especial que requieran. Los resultados se utilizan para orientar a los alumnos sobre su futuro académico y ocupacional. Identificar tus habilidades y conocimientos en las distintas materias te ayudará a hacer una mejor selección de la ocupación que te interesa.

Las instituciones determinan el uso que le dan a las pruebas, ya que toman en consideración limitaciones de espacio, recursos disponibles y otras variables. El College Board no interviene en las decisiones de admisión que hacen las instituciones.

Como ves, los resultados de estas pruebas son muy útiles y pueden ayudarte mucho. Por eso, debes esforzarte y contestarlas con seriedad.

¿Qué pruebas contiene PIENSE I?

PIENSE I contiene cuatro pruebas que se administran el mismo día. Estas pruebas son: Habilidad Cognoscitiva, Conocimiento en Español, Conocimiento en Matemáticas y Conocimiento en Inglés.

¿Cómo son las pruebas?

PIENSE I tiene dos tipos de pruebas: una de habilidad cognoscitiva y tres de rendimiento o aprovechamiento académico. En la prueba de habilidad tendrás que demostrar tu capacidad para organizar tus pensamientos y buscar la solución a distintas situaciones y problemas, usando tu razonamiento. Esta prueba no mide conocimientos específicos de las materias. Las pruebas de aprovechamiento miden tus conocimientos básicos en las áreas de español, matemáticas e inglés. Aquí se espera que demuestres cuánto has aprendido sobre esas materias.

¿Cuánto tiempo duran las pruebas?

El folleto de examen de PIENSE I se divide en cinco partes o secciones. Cada parte tiene su tiempo determinado y los maestros que administran el examen son responsables de medir ese tiempo con precisión para garantizar que sea el mismo para todos los alumnos. El tiempo total que se dedica a contestar los ejercicios es de 2 horas, 35 minutos. No obstante, el tiempo total de la administración es un poco más largo, pues se utiliza tiempo para llenar información en la hoja de respuestas, impartir instrucciones y para otras actividades del proceso de aplicación.

¿Cómo son los ejercicios de las pruebas?

Todos los ejercicios que aparecen en estas pruebas son de selección múltiple, en los cuales deberás considerar varias opciones posibles para seleccionar la respuesta correcta o la más apropiada. Los ejercicios de PIENSE I tienen cuatro opciones.

PARTE II: ¿QUÉ CONTIENE PIENSE I?

La prueba de Habilidad Cognoscitiva

Esta prueba consta de 37 ejercicios de cinco tipos distintos. En la cuarta parte de este folleto encontrarás ejemplos de cada tipo de ejercicio.

- Razonamiento condicional
- Transformaciones lógicas
- Habilidad cuantitativa
- Secuencias numéricas y alfabéticas
- Habilidad espacial verbal

La prueba de Conocimiento en Español

Esta prueba contiene 35 ejercicios que miden destrezas de lengua y lectura y destrezas básicas de redacción.

Lengua

- ortografía (estructura silábica, reglas de acentuación)
- aspectos morfosintácticos de la oración
- estructura y partes de la oración (según la actitud del hablante, sujeto, predicado verbal simple, sustantivo, pronombre personal, determinantes, adjetivo, verbos, adverbio, preposición, conjunción)
- vocabulario
- distinguir el empleo correcto de homónimos, homófonos, parónimos
- aplicar el uso correcto de palabras de grafía dudosa
- identificar el uso correcto de frases que se escriben juntas o separadas

Comprensión de lectura

- ideas
- propósito de la lectura y mensaje del texto
- vocabulario en contexto
- interpretación de detalles
- lugar, tiempo y acción
- secuencia de eventos o ideas
- comprender recursos del lenguaje literario (símil, metáfora, imágenes sensoriales, personificación)
- conclusiones

Destrezas básicas de redacción

- resumir dos o más oraciones en una
- aplicar el uso de los signos de puntuación y de mayúsculas
- sustituir palabras o frases por otras
- identificar la oración que guarda menos relación con las demás

La Prueba de Conocimiento en Matemáticas

En esta prueba se incluyen 37 ejercicios que miden las destrezas de aritmética, pre-álgebra, pre-geometría, análisis de datos estadísticos y probabilidad.

Aritmética

- números naturales/ fraccionarios/ decimales/ enteros o números con signo
- números pares/impares/ primos/ compuestos
- potencias/notación exponencial
- notación científica
- múltiplos/factores o divisores/divisibilidad
- raíz cuadrada
- factorización
- factorización prima
- suma/resta/multiplicación/división con números naturales, fraccionarios, decimales y enteros o números con signo
- redondeo/estimados
- razón/proporción/porcentaje
- opuesto o simétrico/valor absoluto
- solución de problemas

Pre-Álgebra

- variables/expresiones algebraicas
- el plano cartesiano
- patrones numéricos
- relación de equivalencia o igualdad
- relación de desigualdad
- solución de problemas

Pre-Geometría

- longitud
- perímetro/circunferencia o perímetro del círculo
- área de cuadriláteros y triángulos
- volumen de sólidos rectangulares
- capacidad/peso/masa
- medida de ángulos
- segmentos/rayos/ángulos
- rectas paralelas/rectas perpendiculares
- polígonos regulares/polígonos convexos
- círculos

- propiedades de figuras geométricas
- simetría/transformaciones
- solución de problemas

Análisis de datos estadísticos

- tablas y gráficas
- solución de problemas

Probabilidad

- probabilidad para eventos simples

La Prueba de Conocimiento en Inglés

Esta prueba consta de 35 ejercicios que miden destrezas sobre uso de la lengua y lectura.

Uso de la lengua

- orden y estructura de la oración
- inflexiones
- tiempos verbales
- adjetivos y adverbios
- nombres (singular, plural y posesivo)
- palabras con función
- uso de preposiciones
- pronombres
- conjunciones

Comprensión de lectura

- vocabulario en contexto
- idea central
- propósito del autor
- causa y efecto
- orden de sucesos
- conclusiones
- inferencias

PARTE III: ¿CÓMO DEBES PREPARARTE PARA PIENSE I?

A continuación te ofrecemos algunas recomendaciones e información acerca de las pruebas que te ayudarán a reducir la ansiedad que provoca el examen y a contestar los ejercicios de las pruebas PIENSE I.

1. Estudia cuidadosamente los ejemplos de las pruebas que se ofrecen en este folleto.
2. Trabaja los ejercicios de práctica y califícalos.
3. Identifica las áreas que te resultan más difíciles para que las continúes repasando. Consulta con tus maestros si lo crees necesario.
4. La noche antes del examen, acuéstate temprano y descansa.
5. Lleva suficientes lápices con punta y goma de borrar al examen. No podrás usar tinta o pluma.
6. Ve al examen con una actitud positiva. Un alumno seguro de sí mismo lleva una gran ventaja a la situación del examen.
7. Las instrucciones que acompañan a los ejercicios de práctica que se incluyen en la Parte V de este folleto son similares a las que encontrarás en el examen. Familiarízate con las instrucciones de cada parte de las pruebas. Eso te ayudará a ahorrar tiempo el día del examen.
8. Cada una de las partes del examen tiene un tiempo determinado que será medido estrictamente por los maestros examinadores. Durante el tiempo asignado a una parte no podrás contestar ejercicios de partes anteriores o subsiguientes. Sin embargo, si te sobra tiempo al terminar una parte, podrás repasar los ejercicios de esa parte solamente.
9. Los ejercicios en las pruebas están colocados en orden de dificultad, comenzando con el más fácil, con excepción de los ejercicios de lectura.
10. Todos los ejercicios tienen una sola respuesta correcta que puede estar en cualquier posición A, B, C o D. Evalúa todas las opciones antes de decidir cuál es la correcta. Una opción puede afirmar algo que es cierto, pero que no es correcto de acuerdo con el contexto del ejercicio.
11. Todos los ejercicios tienen el mismo valor, aun los más difíciles. Por lo tanto, no te detengas en un ejercicio que te resulte muy difícil o que no entiendas. Sigue adelante y si te sobra tiempo, vuelve a aquéllos que no contestaste y que pertenecen a la misma parte en la que estás trabajando.
12. Puedes hacer cálculos, dibujos y anotaciones en el folleto de examen, pero todas las respuestas se marcarán en la hoja de respuestas. No se contarán las marcas que hagas en el folleto de examen.
13. Los ejercicios de lectura se contestan con la información que proporciona la lectura. No se requieren conocimientos adicionales sobre el tema de la lectura.
14. Cuando leas las lecturas, es conveniente que marques o subrayes aquellas ideas importantes que te brindarán información para contestar los ejercicios.
15. No podrás utilizar calculadoras, diccionarios, libros, etc. para contestar el examen.

PARTE IV: EJEMPLOS DE EJERCICIOS DE LA PRUEBA DE HABILIDAD COGNOSCITIVA

Secuencias numéricas o alfabéticas

Estos ejercicios tienen como propósito medir la capacidad del alumno para percibir patrones de relación entre números o letras. Indican la capacidad del alumno para organizar información de forma inductiva. Por ejemplo, en los ejercicios siguientes el alumno debe responder colocando en los espacios en blanco los números o letras que completan el patrón de la relación que se le presenta.

Ejemplo:

Selecciona los dos números que completan la siguiente secuencia:

8, 6, 7, 5, 6, 4, 5, __ , __

- (A) 4, 5
- (B) 3, 4
- (C) 6, 5
- (D) 2, 3

La secuencia requiere que se resten dos y se le sume uno a los números de la secuencia. La respuesta correcta es la (B).

Ejemplo:

Selecciona las dos letras que completan la siguiente secuencia:

F, T, G, S, H, R, I, Q, __ , __

- (A) R, S
- (B) L, R
- (C) P, K
- (D) J, P

Las letras F, G, H, I van en secuencia ascendente y las letras T, S, R, Q van en secuencia descendente. Por lo tanto, la respuesta correcta es la (D).

Transformaciones lógicas con tres variables

Estos ejercicios miden la capacidad del alumno para entender las condiciones anteriores o posteriores de una situación dada y comprender

relaciones de orden. El siguiente es un ejemplo de este tipo de ejercicio:

Ejemplo:

La opción que representa que X va después de Z y Z va antes que Y es

- (A) X, Y, Z
- (B) Z, X, Y
- (C) Y, Z, X
- (D) Y, X, Z

En el ejercicio anterior el orden que se establece es Z, X, Y. La letra que representa esta relación es la opción (B); por lo tanto, esa es la respuesta correcta.

Razonamiento condicional

Estos ejercicios requieren que el alumno deduzca la respuesta más razonable a base de las premisas que se ofrecen. Miden la capacidad del alumno para usar correctamente las reglas de inferencia lógica. El nivel de dominio de estas reglas de inferencia es indicador de la capacidad de desarrollo del conocimiento en el cual el alumno puede operar. El siguiente es un ejemplo de este tipo de ejercicio en que el alumno analiza la información ofrecida para poder razonar la respuesta correcta.

Ejemplo:

Ningún caballo de carrera es blanco.
Algunos animales son blancos.
Por lo tanto,

- (A) ningún animal es caballo de carrea
- (B) los animales no son blancos
- (C) ningún caballo es blanco
- (D) algunos animales no son caballos

La premisa de este ejercicio permite deducir que hay caballos de carrera por lo que la (A) es incorrecta. La (B) no se puede inferir porque queda establecido en la premisa que hay animales blancos. La (C) es incorrecta puesto que la premisa alude solamente a un tipo de caballo: de carrera. Por lo tanto, la opción correcta es la (D).

Habilidad espacial verbal

Estos ejercicios indican la capacidad del alumno para organizar relaciones entre objetos o personas o para ubicarse entre éstos. Los problemas que se le presentan al alumno se relacionan con ideas de orden y de lugar. Veamos el siguiente ejemplo:

Ejemplo:

María está entre Jorge y Orlando. María está a la izquierda de Orlando. Jorge está a la izquierda de María. Orlando está a la izquierda de Pedro. Pedro está a la izquierda de Nora. Nora está entre Pedro y Luis. Por lo tanto, Pedro está:

- (A) entre Orlando y María
- (B) a la derecha de Luis
- (C) entre Luis y María
- (D) a la izquierda de María

Es importante señalar que en este ejercicio la relación que se establece es que Pedro está entre Luis y María independientemente de las otras personas que se encuentren entre María y Luis; por lo tanto, la respuesta correcta es (C).

Habilidad cuantitativa

Los ejercicios de habilidad cuantitativa requieren una demostración de la capacidad del alumno para hacer inferencias, deducciones o inducciones con números. Se requiere como destreza máxima para este tipo de ejercicio el uso de las operaciones básicas de aritmética (suma, resta, multiplicación y división). Los siguientes son ejemplos de este tipo de ejercicio:

Ejemplo:

El número 2 es a 6 como el número 3 es a

- (A) 1
- (B) 4
- (C) 8
- (D) 9

En el ejercicio anterior el número 2 está 3 veces en el 6 por lo tanto al multiplicar el 2 por 3 el resultado es 6. Al seguir la misma relación se multiplica el número 3 por 3 para que el resultado sea 9, por lo que la (D) es la respuesta correcta.

Ejemplo:

Un agricultor sabe que 1 de cada 20 plantas de tomates no producirán fruto. Si se siembran 200 plantas de tomates, ¿cuántas plantas producirán tomates?

- (A) 10
- (B) 20
- (C) 180
- (D) 190

Para contestar el ejercicio correctamente se debe leer la premisa detenidamente para establecer las operaciones básicas que se deben emplear para obtener la respuesta correcta. En este caso, si se divide el número de plantas que se siembra (200) entre 1 de cada 20 ($200 \div 20 = 10$) se obtiene que 10 de las plantas no producirán fruto. Para saber cuántas de las 200 plantas producirán fruto se resta 10 de 200 y se obtiene la respuesta correcta: (D).

PARTE V: EJERCICIOS DE PRÁCTICA

Las respuestas correctas para los ejercicios de práctica aparecen en la página 22.

Habilidad cognoscitiva

Instrucciones: En los ejercicios del 1 al 5 vas a completar una secuencia de números o letras. Selecciona la opción que mejor completa la relación de números o letras que se presenta. Llena la respuesta correcta en el espacio correspondiente en la hoja de respuestas.

1. Selecciona las dos letras que completan la siguiente secuencia:

C, R, D, S, E, T, __, __

- (A) F, U
- (B) G, H
- (C) U, V
- (D) V, W

2. Selecciona las dos letras que completan la siguiente secuencia:

C, T, D, S, E, R, F, Q, __, __

- (A) R, G
- (B) G, P
- (C) G, R
- (D) P, G

3. Selecciona las dos letras que completan la siguiente secuencia:

A, B, C, Z, Y, X, F, E, D, U, V, W, __, __

- (A) G, H
- (B) X, Y
- (C) H, I
- (D) W, X

4. Selecciona los dos números que completan la siguiente secuencia:

2, 4, 7, 11, 16, __, __

- (A) 18, 22
- (B) 17, 19
- (C) 21, 27
- (D) 22, 29

5. Selecciona los dos números que completan la siguiente secuencia:

1, 4, 10, 19, 31, 46, __, __

- (A) 85, 95
- (B) 64, 85
- (C) 46, 85
- (D) 31, 19

Instrucciones: En los ejercicios del 6 al 8 se presentan relaciones de orden entre letras o números. Selecciona la opción que representa la relación de orden que se establece entre las letras o números. Llena la letra correspondiente en la hoja de respuestas.

6. La opción que representa que J NO va antes de H y que G va antes de J es

- (A) J, G, H
- (B) G, H, J
- (C) G, J, H
- (D) H, J, G

7. La opción que representa que Y va antes de Z y X NO va antes de Z es

- (A) X, Y, Z
- (B) Z, X, Y
- (C) Y, Z, X
- (D) Z, Y, X

8. La opción que representa que 5 va después de 3 y antes de 7 es

- (A) 7, 3, 5
- (B) 5, 7, 3
- (C) 5, 3, 7
- (D) 3, 5, 7

Instrucciones: En los ejercicios del 9 al 16, selecciona la **conclusión correcta** y llena la letra correspondiente en la hoja de respuestas. Si es necesario, puedes usar cualquier espacio en las páginas del folleto de examen para hacer anotaciones o dibujos.

9. Juan salta igual que María. María salta más que José. Por lo tanto, Juan salta
- (A) más que María
 - (B) más que José
 - (C) menos que José
 - (D) menos que María
10. Siempre que Ana corre, Alfredo camina y Miguel nada. Siempre que Miguel camina, Ana nada y Alfredo corre. Siempre que Alfredo nada, Miguel corre y Ana camina. Miguel está corriendo. Por lo tanto, Ana está
- (A) nadando y Alfredo está caminando
 - (B) corriendo y Alfredo está nadando
 - (C) caminando y Alfredo está nadando
 - (D) caminando y Alfredo está corriendo
11. Si las flores son hermosas y las margaritas son flores, entonces,
- (A) algunas margaritas son hermosas
 - (B) algunas flores hermosas son margaritas
 - (C) las margaritas son hermosas
 - (D) todas las flores son margaritas
12. Si ninguna fruta es un vegetal y las manzanas son frutas, entonces
- (A) las frutas son manzanas
 - (B) algunas manzanas no son frutas
 - (C) ninguna manzana es vegetal
 - (D) algunas manzanas no son vegetales
13. El cubo mediano NO está dentro del cubo grande. El cubo pequeño está dentro del cubo mediano. Por lo tanto, el cubo pequeño está
- (A) dentro del grande y fuera del mediano
 - (B) dentro del mediano y el mediano dentro del grande
 - (C) fuera del grande y dentro del mediano
 - (D) fuera del mediano
14. Tu casa está a la derecha de la casa azul. La casa blanca está a la derecha de la tuya. Por lo tanto, tu casa está
- (A) a la izquierda de la casa blanca
 - (B) a la derecha de de la casa blanca
 - (C) a la izquierda de la casa azul
 - (D) a la izquierda de la casa blanca y de la azul.
15. El loro está a la izquierda del gato. El caballo está a la izquierda del loro. Por lo tanto, el loro está
- (A) a la derecha del caballo
 - (B) a la izquierda del caballo
 - (C) a la derecha del gato
 - (D) a la derecha del gato y el caballo
16. Daniel está frente a todos. Celina y Tito están detrás de Daniel. Rosa está detrás de Sara. Tito está frente a Sara. Celina está frente a Tito. Por lo tanto, Tito está
- (A) entre Celina y Daniel
 - (B) entre Celina y Sara
 - (C) entre Rosa y Sara
 - (D) detrás de Rosa

Instrucciones: En los ejercicios del 17 al 20 se presentan problemas aritméticos. Selecciona la **respuesta correcta** y llena la letra correspondiente en la hoja de respuestas. Puedes usar cualquier espacio en las páginas del folleto de examen para hacer cálculos o dibujos.

17. El número 5 es a 20 como el número 6 es a

- (A) 1
- (B) 12
- (C) 18
- (D) 24

18. 11 es a 13 como 23 es a

- (A) 24
- (B) 27
- (C) 29
- (D) 31

19. Selecciona el número que al sumarle 2 y al resultado se le multiplica por 3 da 9

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 5

20. Utiliza los números en las opciones A, B, C, D, que aparecen a continuación. Multiplica el número más pequeño por el número más grande; divide el resultado por 4 y réstale el número más pequeño. El resultado final es

- (A) 4
- (B) 5
- (C) 8
- (D) 9

Conocimiento en Español

Uso de la lengua

Instrucciones: En cada uno de los siguientes ejercicios, selecciona la opción correcta y llena el espacio correspondiente en la hoja de respuestas.

1. Selecciona la oración CORRECTA.
 - (A) Viajábamos a México el mes próximo.
 - (B) Estás dormido mientras pasaban la película.
 - (C) He estudiado mucho para tomar el examen.
 - (D) Había trabajado mientras él duerme.
2. La oración: “Me gustaría viajar a Europa.”, expresa
 - (A) deseo
 - (B) duda
 - (C) mandato
 - (D) afirmación
3. Selecciona la palabra que está escrita CORRECTAMENTE.
 - (A) devilidad
 - (B) herbir
 - (C) vengativo
 - (D) bebidas
4. Selecciona la oración en la que la palabra subrayada está usada CORRECTAMENTE.
 - (A) Ayer conducí hasta la casa de mi tío.
 - (B) Te pedí que no conducieras tan rápido.
 - (C) Algunos cabarán, aunque sea de pie.
 - (D) Todos cupimos bien en el salón.
5. ¿En cuál de las siguientes oraciones está omitido el sujeto?
 - (A) Los girasoles son muy hermosos.
 - (B) Laura y yo viajaremos a Colombia.
 - (C) El próximo lunes Julián visitará al dentista.
 - (D) Espérame a la salida del teatro.
6. Identifica la oración en la que el sujeto concuerda con el verbo.
 - (A) Ella vendrán conmigo al pasadía.
 - (B) Ustedes no entiende el problema.
 - (C) Faltaré a la cita de mañana.
 - (D) Ellos no sabía qué hacer con el dinero.
7. Selecciona la oración en la que se utilizan los verbos CORRECTAMENTE.
 - (A) Mientras yo nadaré, él me vigilaba.
 - (B) Corrí mucho y me cansé.
 - (C) Leíste el libro que te presto.
 - (D) Saliste de prisa y ellos no se despiden de ti.
8. Selecciona la palabra que tiene la sílaba tónica subrayada CORRECTAMENTE.
 - (A) recibo
 - (B) felicidad
 - (C) anterior
 - (D) respuesta
9. Selecciona la oración CORRECTA.
 - (A) Las casas viejas se encuentra sobre la montaña.
 - (B) Estaba recogiendo fondos para una noble causa.
 - (C) El agricultor cultivó unos excelente guisantes.
 - (D) Las frutas y vegetales son alimentos nutritivo.

10. Todos protestaron - - - - la injusticia

- (A) ante
- (B) sobre
- (C) para
- (D) entre

11. Luisa deseaba ir al cine - - - - estaba muy contenta porque pudo ir.

- (A) y
- (B) aunque
- (C) no obstante,
- (D) sin embargo,

12. ¿En cuál de las oraciones la palabra subrayada está acentuada CORRECTAMENTE?

- (A) Necesito qué recojas tu cuarto ahora.
- (B) Nada de lo qué diga me interesa.
- (C) Necesito saber qué pasó ayer.
- (D) Es muy importante qué estudies.

Instrucciones: Los ejercicios siguientes están basados en el contenido de la lectura. Después de leerla, selecciona la mejor respuesta para cada ejercicio y oscurece el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas. Contesta todos los ejercicios de la lectura, basándote en lo que ésta afirma o implica.

Los ejercicios del 13 al 16 se basan en la siguiente lectura.

Antes de la llegada de los españoles a América, Itau era una aldea inca con una agricultura muy pobre. Allí vivía una vieja muy astuta, llamada Vera, que siempre se preocupaba por el bien del prójimo. Un día Vera decidió hacer algo por Itau. Mientras tejía, le asaltó un pensamiento. La buena criatura soñaba y hablaba en voz alta:

–Itau, un día serás rica. ¡Así lo quiero!

Al decir esto, Vera se levantó y dio una vuelta por su casa. Miró una pequeña planta que había crecido y que temblaba agitada por el viento. Inclinandose para verla mejor, oyó una voz:

–Mujer, recógeme.

Por mucho que miraba Vera a su alrededor no veía a nadie. Y la voz decía:

–Recoge estas hojas que están cerca de tu pie. Y como Vera seguía sin comprender, la voz se hizo más fuerte:

–Vamos, no seas tonta. Coge la planta que acaba de salir, sin romper sus raíces, y ve a plantarla en la ribera izquierda del torrente.

La india se sonrió y arrancó la planta. Se fue al torrente llevando su preciosa carga.

Cuando llegó al torrente vio un llama negro que la miraba fijamente. No supo por qué, pero se sintió movida a cavar la tierra al lado de éste y allí sembró la planta. Cuando hubo terminado su trabajo, el llama escupió la planta varias veces como si estuviera rabioso.

De pronto, la planta empezó a crecer tanto que la vieja comprendió que este prodigio iba a resultar provechoso.

Vera se quedó toda la noche delante de la planta, cuyas hojas eran de un bonito verde pálido. Por la mañana, la india vio aparecer unas flores blancas y por la tarde salieron los frutos: unas esferas brillantes que poco a poco se volvían rojas bajo los rayos del sol.

Vera nunca había visto semejante maravilla. Recogió los frutos y llena de alegría, corrió al pueblo y contó lo ocurrido. Pocas horas después, toda la aldea comentaba el acontecimiento. Pero nadie del pueblo sabía qué hacer con estas esferas tan raras. Entonces, la voz habló de nuevo a Vera.

–Hija mía: esta planta, cuyos frutos son comestibles, traerá la prosperidad a Itau. No temas nada y come esta esfera roja. La encontrarás muy sabrosa, añadió en tono alegre.

Cuando los españoles llegaron, años más tarde a Itau, descubrieron el fruto maravilloso que llamaron tomate y que hoy es una legumbre.

13. De acuerdo con la lectura, la planta sembrada por Vera creció muy rápido porque
 - (A) la voz le ordenó que creciera
 - (B) la sembró en tierra muy fértil
 - (C) el llama negro la escupió varias veces
 - (D) no había perdido sus raíces
14. Según la lectura anterior, la voz le dio instrucciones a Vera para que
 - (A) encontrara un llama negro y una planta
 - (B) caminara con la planta hasta la aldea
 - (C) arrancara la planta y la sembrara
 - (D) dijera al pueblo que la región iba a ser rica
15. De la lectura se puede concluir que Itau pasó a ser una región
 - (A) próspera
 - (B) empobrecida
 - (C) deshabitada
 - (D) poderosa
16. El propósito de la lectura anterior es presentar la
 - (A) fantasía de la vieja Vera
 - (B) leyenda del origen del tomate
 - (C) superstición que tienen los incas sobre los llamas
 - (D) necesidad de los incas por superarse

Ejercicios de Redacción

Instrucciones: A continuación encontrarás un texto que se puede mejorar desde el punto de vista de la redacción. Léelo detenidamente y contesta los ejercicios que le siguen.

Los ejercicios del 17 al 20 se basan en el siguiente texto.

(1) Rosita salió esa tarde de la escuela con el bulto más pesado que de costumbre. (2) Los bultos de color oscuro se venden mucho. (3) Cuando llegó a su casa, saludó a su mamá de lejos, se dirigió con prisa a su habitación y cerró la puerta. (4) “Qué extraño”, pensó la mamá, “pasó sin darme un beso”. (5) La madre, ni corta ni perezosa, fue en su busca. (6) Tan pronto abrió la puerta, el disgusto de la madre fue igual que el susto de la hija. (7) En la cama, jugueteaba un perrito. (8) El perrito estaba feliz. (9) El perrito tenía el pelaje negro.

17. En la oración 4, la expresión “Qué extraño”, debe tener
- (A) signos de exclamación
 - (B) signos de interrogación
 - (C) punto
 - (D) punto y coma
18. En la oración 5 la frase subrayada se puede sustituir por
- (A) alegre
 - (B) decidida
 - (C) con lentitud
 - (D) con sueño
19. Una forma de resumir las oraciones 7, 8 y 9 es la siguiente:
- (A) En la cama, jugueteaba un perrito que estaba feliz con su pelaje negro.
 - (B) El perrito jugueteaba en la cama de pelaje negro y estaba feliz.
 - (C) En la cama, jugueteaba feliz un perrito de pelaje negro.
 - (D) Feliz estaba el perrito porque jugueteaba en la cama con su pelaje negro.
20. La oración que tiene MENOS relación con el resto del texto es
- (A) 2
 - (B) 4
 - (C) 5
 - (D) 8

Conocimiento en Matemáticas

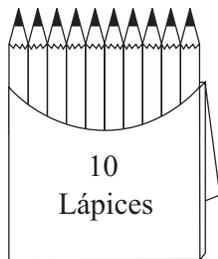
Instrucciones: En cada uno de los siguientes ejercicios, selecciona la opción correcta y llena el espacio correspondiente en la hoja de respuestas.

NOTA: Las figuras que acompañan a algunos de los problemas en esta prueba se ofrecen para proveerte información útil para resolverlos. Se han trazado con la mayor exactitud posible.

- La factorización prima de 12 es
 - $2 \times 2 \times 3$
 - 4×3
 - 6×2
 - 12×1
- La fracción cuyo valor está más cerca de 1 es
 - $\frac{3}{5}$
 - $\frac{4}{8}$
 - $\frac{5}{6}$
 - $\frac{9}{10}$
- Simplifique $\sqrt{16} =$
 - 4
 - 8
 - $2\sqrt{8}$
 - $4\sqrt{4}$
- El máximo común divisor de 12 y 18 es
 - 6
 - 12
 - 18
 - 24
- ¿Cuál de las siguientes expresiones representa un número diferente de 20?
 - $\frac{20}{1}$
 - $4 + 16$
 - $15 - 35$
 - 10×2
- Resuelve $\frac{5}{12} + \frac{3}{12} =$
 - $\frac{15}{12}$
 - $\frac{8}{12}$
 - $\frac{15}{24}$
 - $\frac{8}{24}$
- $0.5 =$
 - 0.5%
 - 5%
 - 50%
 - 500%
- 654,927 redondeado a la centena de millar más cercana es
 - 600,000
 - 650,000
 - 650,930
 - 700,000

9. $2 + (-5) =$
(A) -7
(B) -3
(C) 3
(D) 7

10. Un reloj está adelantado por 15 minutos. Cuando marca las 3:12, la hora real es las
(A) 2:17
(B) 2:47
(C) 2:57
(D) 3:27



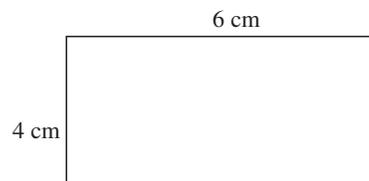
11. La figura anterior muestra una caja de lápices que compró la maestra de español. Compró 10 cajas iguales. ¿Cuántos lápices tenía en total para repartir entre sus alumnos?
(A) 10
(B) 20
(C) 100
(D) 1000

12. $4^3 =$
(A) 64
(B) 46
(C) 21
(D) 12

13. Si $x = 3$, entonces $2x - 6$ es igual a
(A) 12
(B) 11
(C) 1
(D) 0

14. El valor de x en la ecuación $3x - x = 4$ es
(A) -2
(B) -1
(C) 1
(D) 2

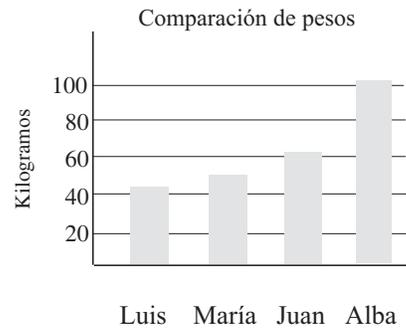
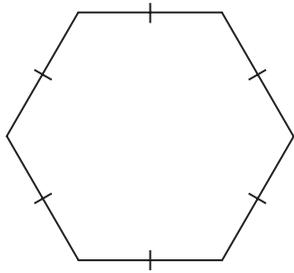
15. En la expresión $\frac{5}{8} = \frac{n}{24}$, el valor de n es
(A) 10
(B) 15
(C) 16
(D) 120



16. La figura anterior es un rectángulo. Su área es **(Área = base \times altura)**
(A) 10 cm^2
(B) 24 cm^2
(C) 38 cm^2
(D) 52 cm^2



17. En la figura anterior, el segmento AB mide 2 centímetros y el segmento CD mide el doble. ¿Cuál es la suma de las medidas?
(A) 12
(B) 6
(C) 4
(D) 1



18. En la figura anterior, ¿cuántos ejes de simetría tiene el polígono?

- (A) 2
- (B) 4
- (C) 6
- (D) 8

19. De acuerdo con la gráfica de arriba, ¿quién pesa 60 kilogramos?

- (A) Alba
- (B) Luis
- (C) María
- (D) Juan

20. En una caja hay 10 pelotas; 6 pelotas son rojas y 4 son negras. ¿Cuál es la probabilidad de que, al sacar una pelota sin mirar, ésta sea roja?

- (A) $\frac{1}{10}$
- (B) $\frac{1}{6}$
- (C) $\frac{6}{10}$
- (D) $\frac{10}{10}$

Conocimiento en Inglés

Uso del language

Instrucciones: En cada uno de los siguientes ejercicios, selecciona la opción correcta y llena el espacio correspondiente en la hoja de respuestas.

- Which of the following sentences is in the CORRECT order?
 - Ice cream and cake my favorite dessert is.
 - My favorite dessert ice cream and cake is.
 - Is my favorite dessert ice cream and cake.
 - My favorite dessert is ice cream and cake.
- Which of the following sentences is in the CORRECT order?
 - A letter last week Sandra received.
 - Sandra received a letter last week.
 - Sandra received last week a letter.
 - A letter Sandra received last week.
- Which of the following sentences is in the CORRECT order?
 - Nuts and candy the dish is filled with.
 - The dish with nuts and candy is filled.
 - The dish is filled with nuts and candy.
 - With nuts and candy the dish is filled.
- Volleyball practice is tomorrow - - - - 2:30 PM.
 - at
 - on
 - in
 - by
- That is the - - - - book in the library.
 - longer
 - longest
 - longer than
 - longest than
- I'll take the - - - - .
 - red umbrella large
 - umbrella, red, large
 - umbrella large red
 - large red umbrella
- Select the BEST form.
 - Her he gave a pencil this morning.
 - He gave her a pencil this morning
 - He gave a pencil her this morning.
 - He this morning a pencil gave her.
- My small brother will not go to school unless he - - - - orange juice for breakfast.
 - drink
 - drank
 - drinks
 - drinking

9. Although I did not see your accident, it certainly - - - - a great shock to learn about it.
(A) is
(B) are
(C) was
(D) were
10. Scientists from different countries - - - - this semester at the university.
(A) is meeting
(B) had met
(C) are meeting
(D) has met
11. When the store closed last night, the janitor found a box with a - - - - .
(A) women's bags
(B) men's handkerchiefs
(C) babies' toys
(D) woman's shoe
12. Some of - - - - apples are very good. You should taste them.
(A) an
(B) this
(C) that
(D) these
13. - - - - couldn't find his car keys when the activity was over.
(A) His
(B) He
(C) Him
(D) Hi's
14. My little sister was born - - - - September.
(A) in
(B) on
(C) at
(D) of
15. Her grade was - - - - than mine.
(A) good
(B) better
(C) well
(D) best
16. Our teacher - - - - English slowly.
(A) speak
(B) speaks
(C) speaking
(D) spoken

Instrucciones: Los ejercicios siguientes están basados en el contenido de las lecturas. Después de leerlas, selecciona la mejor respuesta para cada ejercicio y oscurece el espacio de la letra correspondiente en la hoja de respuestas. Contesta todos los ejercicios de las lecturas basándote en lo que éstas afirman o implican.

Los ejercicios del 17 al 20 se basan en la siguiente lectura.

Long ago men spent most of their time looking for food. They ate anything they could find.

Some lived mostly on plants.

They ate the fruit, stems, and leaves of some

(5) plants and the roots of others. When food was scarce, they ate the bark¹ of trees. If they were lucky, they would find a bird's nest with eggs. People who lived near the water ate fish or anything that washed ashore, even rotten whales².

(10) Some people also ate insects and small animals like lizards that were easy to kill.

Later, men learned to make weapons. With weapons, they could kill larger animals for meat.

These early people had big appetites. If they

(15) killed an animal, they would drink the blood, eat the meat, and chew the bones. When they finished the meal, there was nothing left.

At first men wandered from place to place to find their food. But when they began to grow

(20) plants, they stayed in one place and ate what they could grow. They tamed animals, trained them to work, and killed them for meat. Life was a little better then.

Glossary:

¹ bark: corteza

² whales: ballenas

17. The author states that getting food in early days was
- (A) easy
 - (B) difficult
 - (C) fun
 - (D) dangerous
18. According to the selection it can be concluded that if early man lived near water, he most probably ate
- (A) plants
 - (B) stems
 - (C) insects
 - (D) fish
19. The word "weapons" (line 12) means something that is used for
- (A) eating
 - (B) hunting
 - (C) working
 - (D) planting
20. According to the author, life was better when early man
- (A) trained animals to work
 - (B) ate anything he could find
 - (C) lived near water and fished
 - (D) wandered from place to place

Hoja para responder a los ejercicios de práctica

Habilidad Cognoscitiva	Conocimiento en Español	Conocimiento en Matemáticas	Conocimiento en Inglés
1 (A) (B) (C) (D)	1 (A) (B) (C) (D)	1 (A) (B) (C) (D)	1 (A) (B) (C) (D)
2 (A) (B) (C) (D)	2 (A) (B) (C) (D)	2 (A) (B) (C) (D)	2 (A) (B) (C) (D)
3 (A) (B) (C) (D)	3 (A) (B) (C) (D)	3 (A) (B) (C) (D)	3 (A) (B) (C) (D)
4 (A) (B) (C) (D)	4 (A) (B) (C) (D)	4 (A) (B) (C) (D)	4 (A) (B) (C) (D)
5 (A) (B) (C) (D)	5 (A) (B) (C) (D)	5 (A) (B) (C) (D)	5 (A) (B) (C) (D)
6 (A) (B) (C) (D)	6 (A) (B) (C) (D)	6 (A) (B) (C) (D)	6 (A) (B) (C) (D)
7 (A) (B) (C) (D)	7 (A) (B) (C) (D)	7 (A) (B) (C) (D)	7 (A) (B) (C) (D)
8 (A) (B) (C) (D)	8 (A) (B) (C) (D)	8 (A) (B) (C) (D)	8 (A) (B) (C) (D)
9 (A) (B) (C) (D)	9 (A) (B) (C) (D)	9 (A) (B) (C) (D)	9 (A) (B) (C) (D)
10 (A) (B) (C) (D)	10 (A) (B) (C) (D)	10 (A) (B) (C) (D)	10 (A) (B) (C) (D)
11 (A) (B) (C) (D)	11 (A) (B) (C) (D)	11 (A) (B) (C) (D)	11 (A) (B) (C) (D)
12 (A) (B) (C) (D)	12 (A) (B) (C) (D)	12 (A) (B) (C) (D)	12 (A) (B) (C) (D)
13 (A) (B) (C) (D)	13 (A) (B) (C) (D)	13 (A) (B) (C) (D)	13 (A) (B) (C) (D)
14 (A) (B) (C) (D)	14 (A) (B) (C) (D)	14 (A) (B) (C) (D)	14 (A) (B) (C) (D)
15 (A) (B) (C) (D)	15 (A) (B) (C) (D)	15 (A) (B) (C) (D)	15 (A) (B) (C) (D)
16 (A) (B) (C) (D)	16 (A) (B) (C) (D)	16 (A) (B) (C) (D)	16 (A) (B) (C) (D)
17 (A) (B) (C) (D)	17 (A) (B) (C) (D)	17 (A) (B) (C) (D)	17 (A) (B) (C) (D)
18 (A) (B) (C) (D)	18 (A) (B) (C) (D)	18 (A) (B) (C) (D)	18 (A) (B) (C) (D)
19 (A) (B) (C) (D)	19 (A) (B) (C) (D)	19 (A) (B) (C) (D)	19 (A) (B) (C) (D)
20 (A) (B) (C) (D)	20 (A) (B) (C) (D)	20 (A) (B) (C) (D)	20 (A) (B) (C) (D)

Correctas: _____ Correctas: _____ Correctas: _____ Correctas: _____

Incorrectas: _____ Incorrectas: _____ Incorrectas: _____ Incorrectas: _____

Respuestas para los ejercicios de práctica

Habilidad Cognoscitiva	Conocimiento en Español	Conocimiento en Matemáticas	Conocimiento en Inglés
1. A	1. C	1. A	1. D
2. B	2. A	2. D	2. B
3. A	3. C	3. A	3. C
4. D	4. D	4. A	4. A
5. B	5. D	5. C	5. B
6. B	6. C	6. B	6. D
7. C	7. B	7. C	7. B
8. D	8. B	8. D	8. C
9. B	9. B	9. B	9. C
10. C	10. A	10. C	10. C
11. C	11. A	11. C	11. D
12. C	12. C	12. A	12. D
13. C	13. C	13. D	13. B
14. A	14. C	14. D	14. A
15. A	15. A	15. B	15. B
16. B	16. B	16. B	16. B
17. D	17. A	17. B	17. B
18. B	18. B	18. C	18. D
19. A	19. C	19. D	19. B
20. D	20. A	20. C	20. A



CollegeBoard <http://oprla.collegeboard.com>



* G U I A P I E N S E I 2 0 1 1 *